

RAPPORT

« L'Enseignement de l'éducation physique et sportive (EPS) et des matières professionnelles : vers l'acquisition de soft skills chez les élèves ayant moins d'opportunités »

1

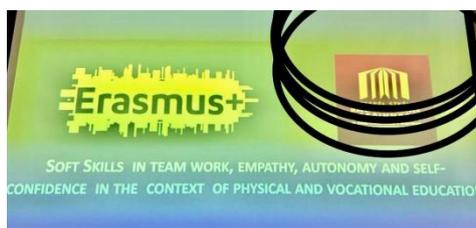
Projet Erasmus+ 2021-1-FR01-KA210-VET-000032910

Cofinancé par le
programme Erasmus+
de l'Union européenne



Table des matières

Préambule	2
Objectifs du projet	3
Méthodologie	3
Partenaires du projet.....	9
Déroulé du projet.....	13
Constat.....	14
Propositions d'acquisition, d'évaluation et de valorisation des soft skills.....	21
Impact du projet dans les établissements et chez les partenaires.....	25
Dissémination du projet.....	26
Conclusion.....	27
Bibliographie.....	28
Annexe.....	29
Remerciements.....	29
Quelques photos.....	29



Préambule

Rédigé dans le cadre de l'appel à propositions de mai 2021, ce projet intitulé « L'Enseignement de l'éducation physique et sportive (EPS) et des matières professionnelles : vers l'acquisition de soft skills chez les élèves ayant moins d'opportunités » et porté par le lycée des Métiers Lucien Voilin situé à Puteaux devait commencer en décembre 2021. La vague Omicron qui a déferlé sur l'Europe nous a poussés à demander à l'agence Erasmus+ une prolongation que nous avons obtenue. Le projet a donc certes commencé en décembre 2021 mais s'est surtout concrétisé de la rentrée 2022 à la fin juin 2023 avec 4 phases physiques dans les pays partenaires du projet et des phases en ligne.

Nous avons travaillé sur les soft skills qu'un élève, notamment ayant moins d'opportunités, peut acquérir en cours d'EPS et en cours de matières professionnelles car nous connaissons leur importance dans le parcours personnel et professionnel de l'élève. Aujourd'hui, selon l'étude que leur consacre l'Institut Sapiens en juillet 2021⁽¹⁾, les soft skills sont devenues des piliers fondamentaux pour la bonne marche des organisations. La révolution technologique que nous vivons, la robotisation, l'intelligence artificielle sont autant d'éléments qui donnent de l'importance aux soft skills. Par ailleurs, nous savons que nombre de nos élèves ont une activité sportive lorsqu'ils ne sont pas au lycée même si cette pratique a baissé ces dernières années comme l'indique une enquête de l'OMS du 4 mars 2022⁽²⁾. Le Président du comité des JOP 2024, Tony Estanguet, le souligne aussi dans une interview à TV5 Monde le 20 novembre 2019 lors du lancement de l'opération « Bouger plus »⁽³⁾. La thèse de Colin Gatouillat de décembre 2019 intitulée « la pratique sportive des jeunes : évolution des préférences et raisons de l'abandon »⁽⁴⁾ explique les raisons de cette baisse de la pratique sportive qui est toutefois encore présente chez nombre de nos élèves, notamment ceux qui ont moins d'opportunités. Il nous a donc semblé intéressant de réfléchir à la manière d'évaluer et de valoriser les soft skills de nos élèves en cours d'EPS et en cours de matières professionnelles.

Les participants à ce projet étaient des enseignants d'EPS et de matières professionnelles ainsi que des proviseurs qui assurent aussi des heures d'enseignement professionnel. Les 4 lycées partenaires de ce projet – français, allemand, roumain et polonais – sont tous des établissements de la voie professionnelle.

- 1- Etude de l'Institut Sapiens de juillet 2021 sur les soft skills <https://www.institutsapiens.fr/wp-content/uploads/2021/07/Etude-Sapiens-Les-soft-skills-au-service-de-lemployabilite.pdf>
- 2- Etude OMS du 4.03.2022 <https://www.who.int/europe/fr/news/item/04-03-2022-85-of-adolescent-girls-don-t-do-enough-physical-activity-new-who-study-calls-for-action>
- 3- Interview de Tony Estanguet du 20.11.2019 sur TV5 Monde <https://youtu.be/hE5tL4dhLYA>
- 4- Thèse de Colin Gatouillat « La pratique sportive des jeunes : évolution des préférences et raisons de l'abandon » soutenue le 11.12.2019 <http://www.theses.fr/2019AIXM0624>

Objectifs du projet

Ce projet qui s'intitule « L'enseignement de l'éducation physique et sportive (EPS) et des matières professionnelles: vers l'acquisition de soft skills chez les élèves ayant moins d'opportunités » répondait aux priorités de l'action clé 2, la priorité horizontale est « Inclusion et diversité dans tous les champs de l'éducation, formation, jeunesse et sport » et s'inscrit dans le champ des priorités de l'EFPP « Adaptation de l'EFPP aux besoins du marché du travail » et « Contribution à l'innovation dans l'EFPP ».

Le public ciblé dans ce projet est d'une part les enseignants des 4 pays partenaires (les participants aux mobilités) qui réfléchissent à l'évaluation et à la valorisation de soft skills en cours d'EPS et de matières professionnelles et de l'autre les élèves des 4 pays partenaires qui bénéficieront dès la prochaine année scolaire des nouvelles approches issues de ce partenariat.

Dans notre candidature, nous avons fixé 3 objectifs :

- 1) Comprendre, par l'échange de pratiques et l'observation de classes, comment l'enseignement de l'EPS et l'enseignement professionnel sont organisés dans les pays participants au projet.
- 2) Établir une grille d'évaluation et de valorisation de soft skills en cours d'EPS et en cours de matières professionnelles pour les élèves ayant moins d'opportunités afin de favoriser leur inclusion sociale et leur employabilité.
- 3) Rédiger un rapport à l'attention des proviseurs et des inspecteurs dans lequel nous proposons de nouvelles approches d'acquisition, d'évaluation et de valorisation de soft skills en faveur de l'innovation dans l'enseignement et la formation professionnelle et de sa plus grande adaptation aux besoins du marché du travail.

Méthodologie

La méthodologie suivie a été l'observation in situ de cours d'EPS et de matières professionnelles, l'échange de bonnes pratiques entre collègues dans 4 lycées professionnels, l'échange avec des professionnels du monde de l'entreprise (start up, PME, grandes entreprises), du monde institutionnel (Ministères, Ambassades, collectivités territoriales, Instituts Français, Associations, Commission européenne), du monde sportif (sportifs de haut niveau) et l'échange en ligne entre participants du projet. Les participants à ce projet ont aussi pu échanger avec des enseignants des 4 lycées partenaires sur la manière dont ils évaluent et valorisent les soft skills de leurs élèves.

Les participants des 4 lycées ont également travaillé en ligne avant, entre et après les 4 phases physiques. Ils auraient aimé travailler sur la plate-forme TwinSpace de eTwinning mais des bugs à répétition signalés à l'agence et reconnus par les experts

de cette plate-forme l'en ont empêché. Le travail a toutefois été réalisé grâce à la messagerie WhatsApp.

4

Nous nous sommes par ailleurs inspirés des ressources, conférences et rencontres suivantes (les références sont en annexe) :

- **Projet RECTEC et RECTEC+** de l'Académie de Versailles et notamment de la carte des compétences. RECTEC est un projet né en 2016 visant à favoriser l'employabilité par la reconnaissance des compétences transversales et leur mise en correspondance avec les certifications professionnelles. La carte des compétences transversales est particulièrement intéressante car elle permet de rendre visibles les compétences transversales et leur degré de maîtrise.
- **Le guide AEFA « Reconnaître les compétences transversales en situation professionnelle »** que l'on retrouve sur la plate-forme EPALE et dans les ressources de l'agence Erasmus+ qui est un guide sur les compétences transversales publié en 2016 et dont les travaux se sont ensuite poursuivis et qui présente un référentiel de douze compétences transversales et les outils d'évaluation associés. Ce guide a été réalisé avec des expert.es du ministère de l'Éducation nationale, d'AGEFOS-PME et du CAFOC de Nantes, et marquait l'aboutissement d'un travail collaboratif de six années (2013-2019) entre les grands acteurs de l'emploi et de la formation. Le guide a été diffusé à plus de 3000 exemplaires, les opérateurs publics de l'emploi, les ministères, les collectivités locales, les acteurs de l'insertion et les entreprises s'en sont rapidement emparés avec des mises en œuvre très variées.
- **Le guide AEFA « l'évaluation des compétences transversales »** de 2016.
- **Articles de journaux** et de magazines de la presse économique consacrés aux soft skills.
- **Site du CEDEFOP**, notamment les articles consacrés aux soft skills.
- **Site Centre Inffo**, notamment les articles consacrés aux soft skills.
- **Rapport de l'Institut Sapiens** sur les soft skills au service de l'employabilité de juillet 2021.

- **Les 35 ans d'ERASMUS+ en janvier 2022** et les témoignages d'anciens ERASMUS+ sur les compétences transversales qu'ils ont acquises durant leur mobilité ayant effectué une mobilité.
- **La 6^{ème} édition de la European vocational skills week** en mai 2022 et plus largement les résultats de toutes les European vocational skills week depuis sa création en 2016.
- **L'Observatoire Erasmus+ sur la mobilité internationale et européenne des jeunes de mai 2023** et notamment la partie 3 consacrée à l'insertion professionnelle des jeunes.
- **Conférence Jeunes et Européens** organisée par la Commission européenne à Paris le 5 avril 2023 et notamment l'échange entre la Cheffe de la Représentation de la Commission européenne, Mme Valérie Drezet-Humez et des acteurs de la mobilité.
- **Conférence organisée lors de la Journée de l'Europe à Paris** du 13 mai 2023 et notamment l'échange avec la Directrice de l'agence Erasmus+ Mme Nelly Fesseau et des jeunes sur les métiers dans les institutions européennes et les compétences requises.
- **Projet VET UP for The Excellence in Vocational Education in Europe présenté lors de Journée consacrée à la mobilité à la Région IDF** le 16 mai 2023 et notamment le volet sur la formation des formateurs sur les soft skills.
- **Conférence Jacques Delors 2023 du 02 juin 2023** à Paris et notamment l'échange avec Mme Delphine Sauvaget de l'agence Erasmus+ puis avec la Directrice de l'Académie Notre Europe, Mme Sonia Fernandez.
- **Conférence sur l'Année des compétences** du 06 juin 2023 qui met en avant les compétences transversales et annonce notamment un référentiel européen de soft skills de l'ONISEP prévu pour la rentrée 2023 et qui complète le référentiel de janvier 2022. Cette conférence rappelle également l'intérêt de l'outil qu'est EUROPASS pour mettre un mot sur les soft skills.
- **Conférence sur les compétences de base dans le cadre de l'Année européenne des compétences** organisée par EPALE le 27 juin 2023.

- **Forum Entreprendre dans la culture le 05 juillet 2023** à Paris et notamment l'échange entre Mme Annabel Vuillier-Cools de l'agence Erasmus+ et des porteurs de projets dans le domaine de la culture comme Bruno Freyssinet (Europe Créative).
- Des projets Erasmus+ réalisés sur www.info.erasmus+.fr et sur la plateforme E+PRP <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/>
- **Rencontres avec des sportifs de haut niveau** organisées à l'hôtel Brach par le groupe hôtelier Evok Hotels.
- **Echanges avec des institutionnels** comme des agents des ambassades des pays partenaires du projet, des Instituts Français des pays du projet, des associations ou des collectivités locales.
- **Echanges avec des RH de grandes entreprises** comme l'Oréal, Unilever, JC Decaux, Veepee, Accor, La Samaritaine, Adidas, des start up de Station F.
- **Echange avec des acteurs du CIDJ** au Quartier Jeunes de Paris.

Nous nous sommes enfin nourris des échanges avec les professionnels suivants :

Pour la phase physique en France :

- M.Maxime KOUCHNIR, PDG de Starlab
- Marie-Cécile ANDRE, Directrice des opérations et des partenariats de Fusion Jeunesse
- Le proviseur, le DDFPT et des enseignants d'EPS et de matières professionnelles du lycée Voilin
- Des élèves du lycée Voilin qui ont travaillé en ateliers sur les soft skills

Pour la phase physique en Allemagne :

- M.Emmanuel BEAUFILS, Attaché de coopération éducative, Institut Français de Düsseldorf
- M. Sven SCHLÜTER, Directeur général du MERCURE CITY DUSSELDORF
- M.Wilhelm TAUREL, Conseiller des Affaires de NRW
- Prof.Dr.Frank BAASNER, Directeur du Deutsch-Französisches Institut
- Mme Anika ROSHAN, Secrétaire Générale de Pro Tandem
- Mme Leila SEJARI, Chargée de mission AKI-APP à l'OFAJ
- Mme Britta NOLTE, Attachée linguistique au Goethe-Institut de Paris
- Le proviseur et des enseignants de matières professionnelles du Berufskolleg Heinrich-Hertz de Dusseldorf
- Des élèves du lycée allemand qui ont travaillé en ateliers sur des soft skills

- Pour la phase physique en Roumanie :

- Mme Laurence AUER, Ambassadrice de France en Roumanie
- M.Christophe CARTON, Expert en charge de la coopération éducative, Enseignement professionnel en Roumanie
- M.Michael KORICHE, Attaché de coopération éducative à l'Ambassade de France en Roumanie
- Mme Daniela CRACIUNESCU, Présidente de l'ARSD
- M.Ion CIOLACU, Consul honoraire à Brasov
- Mme Daniela TUCANU, Inspectrice à Fagaras
- M.Dorin LUPE, Directeur général de SC STI International SRL
- M.Mohaila BOGDAN, Directeur de SC Fennec Rubber Eastern Europe SRL
- Des enseignants de matières professionnelles du Collegiul « Aurel Vijoli » de Fagaras
- Des élèves du lycée roumain qui ont travaillé en ateliers sur les soft skills

Pour la phase physique en Pologne :

- M.Philippe MORISSET, Attaché de coopération éducative à l'Ambassade de France en Pologne
- M. Michael MAGNE, Secrétaire général de l'Institut Français de Cracovie
- Mme Iwona GORCZYKA-POLUS, Coordinatrice de Campus France de Cracovie
- Mme Dominila OSTROWSKA, Attachée de coopération universitaire de l'Ambassade de Pologne en France.
- Mme Joanna KLECZEK-KACZA, RH de Orbis AccorInvest
- M.Thomas MADEJ, Directeur du Center for Education Development in Warsaw
- M. Jozef TOMAL, Gouverneur de la ville de Myslenice
- M.Darius STYRNA, Directeur du Education Department of the Marshal's Office
- M.Ignat TIMAR, Consul honoraire de la Roumanie en Pologne
- Des enseignants de matières professionnelles du lycée Malopolska Szkola Goscinnosci de Myslenice
- Des élèves du lycée polonais qui ont travaillé en ateliers sur les soft skills

Pour toutes les phases du projet :

- Mme Fanny JAFFRAY, Conseillère Culture, Mémoire et Egalité des chances auprès du Ministre de l'éducation nationale, M.Pap Ndiaye
- M.Romain FRANCOIS, Conseiller sports, Région IDF auprès de Mme Valérie Péresse
- Mme Anne-Marie DESCOTES, Secrétaire Générale du Quai d'Orsay
- Mme Valérie DREZET-HUMEZ, Cheffe de la Représentation en France de la Commission européenne
- Mme Léa BONIFACE, Chargée des relations diplomatiques avec l'Europe à la Mairie de Paris
- M.Frédéric CARTON, ETI en Roumanie
- Mme Adina REVOL, Porte-parole de la Représentation en France de la Commission européenne

- Mme Solveig GATHELIER, Responsable Europe et Erasmus+ pour le Ministère de l'Europe et des Affaires étrangères
- Mme Sofia FERNANDES, Directrice de l'Académie Notre Europe de l'Institut Jacques Delors
- Mme Charlotte MAILLY, assistante parl de Gilles Boyer, député européen
- Mme Sterren Le BERRE, Chargée de mission relations franco-allemandes au Fonds citoyen franco-allemand
- M. Benoit KIRCHHOFF, Adjoint à la cheffe de service FESI - fonds structurels européens, Rectorat de l'Académie de Créteil - DAFPIC
- Mme Anna BARBIERI, DG Employment, Social Affairs and Inclusion, Team Leader Erasmus+ ans Apprenticeships, Commission européenne
- Equipe de Europa Expérience Paris
- Mme Christelle CATANA, Chargée de Mission, Internationalisation de la voie professionnelle, DAREIC de Versailles
- M. Thierry OHMEYER, Champion du Monde de Handball
- M.Jules POMMERY, Athlète saut en longueur
- M.Christophe MASSINA, Responsable équipe de France féminine Judo
- M. Sébastien FOUCRAS, Directeur des Etoiles du Sport
- Mme Anne-Sophie MONDIERE, Judokate, DG-adjointe des Etoiles du Sport
- M.Frédéric LECANU, Judoka international
- M.Tony PARKER, Basketteur international
- M.Slimane TERRERA du COJO 2024, Chef de projet Engagement citoyen JOP PARIS 2024
- Mme Alison GRIVAUX, RH JC Decaux
- Mme Cécile GIRARD, RH Unilever
- M. Amaury TOURNANT, RH L'Oréal
- M. Redouane BOUCHANE, PDG de Reenbow

Nous nous sommes nourris de l'actualité et notamment :

- **Un intérêt de plus en plus important des soft skills de la part des entreprises** dans les 4 pays.
- **Les JOP 2024** qui valorisent la pratique sportive, les compétences et l'engagement de tous les jeunes. En France bien évidemment, mais aussi via les Ambassades, en Allemagne, en Roumanie et en Pologne qui sont des relais précieux des JOP 2024 à l'étranger
- **La Présidence Française de l'UE du 1^{er} semestre 2022** notamment sur le volet mobilités (Osons la mobilité ! le 19 janvier 2022) à l'occasion des 35 ans d'Erasmus+ le 20 janvier 2022
- **L'année européenne 2023 des compétences** (conférence à la Région IDF le 26 mai 2023, Conférence Erasmus+ le 06 juin 2023) qui traite de la question des soft skills
- **La réforme de la voie professionnelle en France** qui met l'entreprise au cœur du parcours de l'élève et par ricochet, l'expérience en la matière de pays comme l'Allemagne, la Roumanie ou la Pologne où l'apprentissage est très développé depuis fort longtemps et où l'entreprise est très présente dans le parcours de l'élève.

Partenaires du projet

- Lycée des Métiers Voilin de Puteaux

Le lycée des Métiers Voilin de Puteaux prépare aux Métiers de l'Accueil, de la Vente et du Commerce. Les élèves peuvent se préparer aux diplômes suivants :

CAP Equipier Polyvalent du Commerce (2 x 24 élèves)

Bac pro métiers de l'accueil (3 x 30 élèves)

Bac pro Métiers du commerce de la vente option A (3 x 30 élèves)

Bac pro Métiers du commerce de la vente option B (3 x 30 élèves)

3eme Prépa Métiers (24 élèves)

Les élèves doivent effectuer 6 PFMP au cours de leur scolarité.

Le lycée a une politique d'ouverture européenne et a l'accréditation Erasmus+ qui lui permet d'envoyer en mobilité des élèves en Irlande et en Espagne. Des enseignants ainsi que des agents administratifs sont aussi partis en job shadowing. C'est aussi ce lycée qui porte ce projet de coopération KA210 sur les soft skills.

Le lycée Voilin est comme la plupart des lycées professionnels : il offre des formations professionnelles initiales de 2 ans (CAP) ou 3 ans (BAC Pro). Après le CAP, ils peuvent poursuivre en BAC Pro. Après le BAC Pro, ils peuvent poursuivre leurs études dans le supérieur. Les formations proposées au lycée Voilin visent à offrir une formation pratique et adaptée aux besoins du marché du travail.

- Heinrich-Hertz Berufskolleg de Dusseldorf (Allemagne)

Le Heinrich-Hertz Berufskolleg de Düsseldorf est un établissement d'enseignement professionnel situé à Düsseldorf, en Allemagne. Il porte le nom du physicien allemand Heinrich Hertz, qui a contribué de manière significative au développement de la théorie électromagnétique. Il compte 1200 élèves.

Ce lycée propose une variété de programmes éducatifs axés sur la formation professionnelle dans divers domaines. Il offre des programmes de formation dans les domaines techniques tels que l'électronique, l'informatique, les télécommunications et l'ingénierie électrique.

L'établissement offre également des programmes de formation dans des domaines commerciaux tels que la gestion d'entreprise, la finance et la comptabilité. Ces programmes préparent les étudiants à une carrière dans les secteurs industriels et commerciaux.

Le Heinrich-Hertz Berufskolleg met l'accent sur une approche pratique de l'enseignement, en offrant aux élèves des opportunités de stages, d'alternance et de projets concrets pour développer leurs compétences professionnelles. Les élèves bénéficient également d'une infrastructure moderne et d'équipements techniques de pointe pour soutenir leur apprentissage.

Le Heinrich-Hertz Berufskolleg représente bien le système de formation professionnelle en Allemagne et notamment le Dual-System qui repose sur le concept de dualité (formation théorique en classe/formation pratique en entreprise). Les élèves passent beaucoup de temps en entreprise, bien plus qu'en France, en Roumanie ou en Pologne. Ce système d'apprentissage permet aux élèves d'acquérir une expérience pratique dans leur domaine d'études et de travailler avec des professionnels expérimentés qui sont de véritables tuteurs, voire mentors. Les compétences professionnelles qu'ils acquièrent lors de leur apprentissage sont précieuses. La chambre d'artisanat et d'industrie joue un rôle clé ici comme ailleurs, par exemple dans l'organisation des programmes d'apprentissage, la coordination avec les entreprises, la certification des compétences des apprentis. Les apprentis passent à la fin de leur cursus un examen final pour obtenir un examen final pour obtenir un diplôme professionnel reconnu sur le marché du travail. Bien évidemment, les apprenants peuvent poursuivre des études supérieures.

En plus des programmes de formation, l'établissement encourage également les activités parascolaires et la participation des étudiants à des projets et concours nationaux et internationaux, notamment Erasmus+. Cela permet aux étudiants d'élargir leurs compétences et de développer leur esprit d'équipe.

Le Heinrich-Hertz Berufskolleg a une grande expérience dans les mobilités Erasmus+ KA121 et les projets de coopération Erasmus+ KA220. Il organise également d'autres mobilités comme avec Pro Tandem ou d'autres institutions.

- **Collegiul Aurel Vijoli de Fagaras (Roumanie)**

Le collège "Aurel Vijoli" est situé dans la municipalité de Făgăraș et fournit des services éducatifs aux étudiants de Țara Făgăraș et au-delà. Il compte 920 élèves.

L'institution comprend l'école primaire, l'école secondaire, le lycée technologique, l'école professionnelle en système dual, l'école post-secondaire et l'enseignement secondaire du soir et à temps partiel.

Le collège "Aurel Vijoli" Făgăraș a formé des dizaines de générations de spécialistes, de techniciens et d'ouvriers hautement qualifiés au cours de ses 130 années d'existence. Nombre des diplômés ont été admis dans l'enseignement supérieur technique et universitaire.

L'école offre à chaque élève une éducation basée sur les compétences pratiques et professionnelles. Cette éducation vise à faire de l'élève une personne capable et motivée pour poursuivre son éducation tout au long de sa vie.

À cette fin, le lycée vise à :

- accepter le changement comme une opportunité pour l'élève
- adapter l'offre éducative aux besoins de l'élève et de la communauté locale
- impliquer des enseignants et des élèves dans les partenariats de l'établissement avec des institutions et des organisations locales

Le Lycée professionnel français est un projet initié par l'Ambassade de France en Roumanie et l'Association Partenariat Coopération et Progrès, en partenariat avec le Collège Aurel Vijoli de Făgăraș, soutenu par: l'Inspection scolaire du département de Brasov, la Mairie de Făgăraș, le Ministère de l'Education nationale, l'Alliance française de Brasov, le Conseil du département de Brasov. Il a pour principal objectif des partenariats avec des entreprises françaises présentes en Roumanie et une préparation linguistique.

La pratique des élèves se fait essentiellement dans des ateliers et des workshops organisés par le lycée et dans les nombreuses entreprises partenaires du lycée. La formation professionnelle dans ce lycée, comme souvent en Roumanie, encourage l'apprentissage en alternance où les élèves combinent des périodes d'études théoriques en classe avec des périodes de formation pratique en entreprise. Leurs qualifications sont reconnues sur le marché du travail. Après le lycée, les étudiants peuvent poursuivre leurs études à l'université ou dans d'autres établissements d'enseignement supérieur.

Le lycée n'a pas d'expérience en terme de mobilités mais va répondre à l'appel à projets de février 2024 pour permettre à ses élèves d'aller effectuer un stage professionnel à l'étranger.

- **Malopolska Szola Goscinnosci de Myslenice (Pologne)**

La Malopolska Szkola Goscinnosci de Myslenice est une école d'hospitalité située à Myslenice, en Pologne. Elle est réputée pour offrir une formation de haute qualité dans le domaine de l'hôtellerie et de la restauration. Elle accueille environ 1000 élèves.

L'école met l'accent sur la préparation des étudiants à des carrières dans l'industrie de l'accueil, en leur fournissant les compétences nécessaires pour réussir dans ce domaine dynamique. Les programmes de formation offerts à la Malopolska Szkola Goscinnosci couvrent un large éventail de sujets liés à l'hospitalité, tels que la gestion hôtelière, la restauration, le service à la clientèle, la gestion des événements et bien plus encore.

Les étudiants bénéficient d'une formation pratique approfondie, ce qui leur permet d'acquérir une expérience réelle dans des environnements de travail professionnels. L'école dispose d'installations modernes comprenant des cuisines, des restaurants d'application et des chambres d'hôtel, où les étudiants peuvent mettre en pratique leurs connaissances théoriques et développer leurs compétences pratiques.

La Malopolska Szkola Goscinnosci collabore également étroitement avec l'industrie hôtelière locale, offrant aux étudiants des opportunités de stages et de placements dans des hôtels, des restaurants et des établissements de renom. Cela permet aux étudiants de se familiariser avec les exigences et les réalités du secteur de l'hospitalité et d'établir des contacts précieux pour leur future carrière. L'alternance, comme dans le lycée roumain ou allemand, joue un rôle très important. Le temps passé en entreprise leur donne une expérience pratique du monde professionnel.

En plus de la formation technique, l'école accorde également une grande importance à l'enseignement des compétences interpersonnelles, telles que la communication, le travail d'équipe et le service à la clientèle. Ces compétences sociales et professionnelles sont essentielles pour réussir dans l'industrie de l'hôtellerie et sont donc intégrées aux programmes d'études. De nombreuses entreprises viennent au lycée mettre les jeunes en situation professionnelles dans lesquelles ils peuvent développer leurs soft skills.

Ce lycée représente bien la voie professionnelle en Pologne avec l'école professionnelle secondaire où les élèves peuvent choisir parmi différents domaines professionnels avant l'enseignement postsecondaire qui permet aux élèves des programmes plus spécialisés.

Le lycée n'a aucune expérience de mobilité Erasmus+ mais en a d'autres avec différents pays. Ce lycée a toutefois répondu à l'appel à projet de février 2023 et a obtenu des financements pour des mobilités individuelles pour l'année 2023-2024.

Ces 4 établissements accueillent des élèves qui ont quasiment tous les mêmes difficultés :

- Manque d'assiduité
- Elèves en rupture et en rejet du système scolaire
- Accompagnement des familles compliqué
- Codes sociaux non acquis
- Grosses lacunes accumulées au collège
- Manque de motivation
- Milieux sociaux défavorisés
- Issus des quartiers

L'inclusion de tous les élèves afin de les adapter au marché du travail est une priorité pour ces 4 établissements.

Ce projet répond aux priorités de l'action clé 2, la priorité horizontale « Inclusion et diversité dans tous les champs de l'éducation, formation, jeunesse et sport » et qui s'inscrit dans le champ des priorités de l'enseignement professionnel « Adaptation de l'EFP aux besoins du marché du travail » et « Contribution à l'innovation dans l'EFP ».

Déroulé du projet

1^{er} décembre 2021-Rentrée 2022 :

Travail en ligne sur des articles de presse consacrés aux soft skills, Travail sur des ateliers en cours dans les 4 pays partenaires sur les soft skills, Ecoute de témoignages de jeunes ayant participé à une mobilité lors des 35 ans d'Erasmus+ en janvier 2022, Participation au concours d'anecdotes organisé à l'occasion de la PFUE 2022 et Echanges entre les équipes.

19 au 22 octobre 2022 :

1^{ère} phase physique à PUTEAUX : Observation de classes, Echanges de bonnes pratiques, Simulation d'entretiens d'embauche avec accent mis sur les soft skills, Rencontres avec des enseignants du lycée, Visite des installations sportives, Rencontre avec des institutionnels, Rencontre avec le DG de l'entreprise Starlab, Rencontre avec la Directrice des opérations et des partenariats de Fusion Jeunesse, Moments conviviaux (Déjeuners, Dîners (notamment au restaurant d'application du lycée René Auffray de Clichy, Visite de Puteaux, Visite de Paris, Soirées à Paris)

4 au 6 décembre 2022

2^{nde} phase physique à DUSSELDORF : Observation de classes, Echanges de bonnes pratiques, Simulation d'entretiens d'embauche avec accent mis sur les soft skills, Rencontres avec des enseignants du lycée, Visite des installations sportives, Rencontre avec des institutions (Institut Français/Association), Rencontre avec le DG du Mercure Hotel City, Moments conviviaux (Déjeuners, Dîners, Visite de Dusseldorf, Soirées à Dusseldorf)

8 au 12 mars 2023

3^{ème} phase physique à FAGARAS : Observation de classes, Echanges de bonnes pratiques, Simulation d'entretiens d'embauche avec accent mis sur les soft skills, Rencontres avec des enseignants du lycée, Visite des installations sportives, Rencontre avec des institutions (Institut Français/Consulat), Rencontre avec une entreprise, Moments conviviaux (Déjeuners, Dîners, Visite de Bucarest et Fagaras, Soirées à Bucarest et à Fagaras)

23 au 27 mai 2023

4^{ème} phase physique à MYSLENICE : Observation de classes, Echanges de bonnes pratiques, Simulation d'entretiens d'embauche avec accent mis sur les soft skills, Rencontres avec des enseignants du lycée, Visite des installations sportives, Rencontre avec des institutions (Consulat, Collectivité territoriales), Rencontre avec une entreprise, Moments conviviaux (Déjeuners, Dîners, Visite de Cracovie et Myslenice, Soirées à Cracovie)

Entre ces phases physiques, nous avons organisé **des échanges en ligne de décembre 2021 à juin 2023.**

Constat

14

Comme le souligne l'étude de l'Institut Sapiens de juillet 2021⁽⁵⁾, les soft skills sont aujourd'hui les nouvelles stars du marché du travail. Stéphane Carcillo qui dirige la division Emploi et Revenus de l'OCDE rappelle à ce sujet que « l'appétence pour les soft skills est le même au sein de l'OCDE, tous les pays avancés sont confrontés à cette révolution ». Les soft skills occupent également une place de plus en plus importante dans les débats sociaux-économiques et sécurisent même le parcours des individus face à des trajectoires professionnelles de moins en moins linéaires et prévisibles selon le guide de l'Agenda Européen pour la Formation des Adultes (AEFA) de 2019⁽⁶⁾. Selon le guide AEFA de 2016⁽⁷⁾, les compétences transversales sont même un élément clé de la recommandation sur la « garantie pour les compétences ».

La voie professionnelle doit donc prendre en compte ces évolutions si elle veut bien former ses élèves. Il était donc opportun de s'y intéresser dans le cadre de ce projet pilote de l'EFPP qui a justement pour priorité l'enseignement innovant. Nous pensons également que les jeunes ayant moins d'opportunités peuvent trouver une chance de rebond car ils ont souvent des compétences transversales acquises en dehors de l'école, par exemple dans le cadre d'une activité sportive dans un club ou une association.

Il faut bien reconnaître, et l'étude de l'Institut Sapiens le souligne, qu'il est difficile de les définir. C'est pour cette raison que les participants à ce projet ont d'abord pris connaissance d'articles parus dans des magazines spécialisés et journaux de leur pays. Des job board comme Monster ont publié dès 2018⁽⁸⁾ une étude qui montre que les soft skills sont les 2èmes compétences les plus recherchées par les entreprises qui s'adaptent par conséquent à cette nouvelle donne et revoient leur process de recrutement. Très rapidement, les participants au projet ont constaté qu'elles suscitent aujourd'hui aussi un grand intérêt dans la formation. Le fameux rapport RECTEC et RECTEC+ de l'Académie de Versailles rend visible les compétences transversales⁽⁹⁾.

- 5- Etude de l'Institut Sapiens de juillet 2021 sur les soft skills <https://www.institutsapiens.fr/wp-content/uploads/2021/07/Etude-Sapiens-Les-soft-skills-au-service-de-lemployabilite.pdf>
- 6- Guide AEFA de 2019 [AEFA : Publication d'un guide d'évaluation des compétences transversales | EPALE \(europa.eu\)](#)
- 7- Guide AEFA de 2016 [aefa_guide_webversion.pdf \(europa.eu\)](#)
- 8- Enquête et Webinaire Monster sept-novembre 2018 sur les soft skills [Les soft skills, des critères pour se projeter avec un candidat | Monster.fr](#)
- 9- Projet RECTEC et RECTEC+ de 2015 et 2019 <http://rectec.ac-versailles.fr/le-projet-rectec-plus/>

En 2017, le magazine Forbes 5⁽¹⁰⁾ a défini comme relevant du champ des soft skills les 15 compétences suivantes: la résolution de problèmes, la confiance, l'intelligence émotionnelle, l'empathie, la communication, la gestion du temps, la gestion du stress, la créativité, l'esprit d'entreprendre, l'audace, la motivation, la vision, la visualisation, la présence, le sens du collectif et la curiosité. De son côté, le site Cadre Emploi ⁽¹¹⁾ a dressé en avril 2023 une liste de « soft skills que les entreprises s'arrachent comme : l'autonomie, la capacité d'adaptation, la résolution de problèmes complexes, l'esprit critique, la créativité, le management, l'esprit d'équipe, l'intelligence émotionnelle, le jugement et la prise de décision, le sens du service, la négociation, la flexibilité.

« La littérature traitant de l'effet des compétences non-cognitives sur l'employabilité est assez dense et les expériences montrent qu'elles ont un réel impact sur le marché du travail. Malgré des taxonomies diverses, la liste des compétences prioritaires reste différente selon le genre et le secteur d'activité de l'actif en question, et repose notamment sur la nature de son emploi» estime Stéphane Carcillo, Chef de la Division Emploi et Revenus à l'OCDE ⁽¹²⁾

Comme il existe de nombreuses études sur les soft skills et de nombreux projets Erasmus+ que l'on peut retrouver sur la plate-forme E+PR (<https://erasmus-plus.ec.europa.eu/>) et que l'on peut retrouver dans la bibliographie de ce rapport, comme l'objet de ce rapport n'est pas de faire une énième étude sur les soft skills, nous avons arrêté ensemble 4 soft skills qui nous ont semblé très intéressantes pour le parcours personnel et professionnel de nos élèves de la voie professionnelle :

- **le Teamwork,**
- **l'Autonomie,**
- **l'Empathie**
- **la Confiance en soi**

et nous nous sommes demandés comment nous pouvons les développer, les évaluer et les valoriser chez nos élèves, notamment ceux qui ont moins d'opportunités, en cours d'EPS et en cours de matières pro. Une grille d'évaluation a donc été faite (en annexe) : elle est le fruit de rencontres et de réflexions entre enseignants d'EPS et de matières professionnelles et de professionnels des 4 pays partenaires de ce projet, d'observations de classes et d'échanges de bonnes pratiques. Cette grille est donc commune aux 4 pays et aux 2 disciplines, l'EPS et les matières professionnelles. Elle sera testée dans les 4 pays dès la rentrée prochaine.

10- FORBES, les soft skills les plus importantes en entreprises [Soft Skills Are The Key To Finding The Most Valuable Employees \(forbes.com\)](https://www.forbes.com/fr/soft-skills/)

11-Cadre Emploi : soft skills : quelles sont celles que les entreprises s'arrachent ? 05 avril 2021 [Soft skills : quelles sont celles que les entreprises s'arrachent ? - Cadremploi](https://www.cadreemploi.fr/soft-skills-queles-sont-celles-que-les-entreprises-sarrachent-?)

12-Stéphane Carcillo OCDE [Les soft skills au service de l'employabilité - Radiographie de la révolution des compétences - Institut Sapiens \(readkong.com\)](https://www.oecd.org/fr/compétences/les-soft-skills-au-service-de-l-employabilite/)

La révolution technologique que nous vivons fait douter nos élèves des compétences professionnelles que nous leur enseignons. Les soft skills qu'ils peuvent acquérir et valoriser en cours d'EPS et de matières professionnelles sont donc aussi un moyen de les rassurer quant à leur avenir.

Nous avons été conscients dès le début du projet que l'acquisition de ces soft skills se fait souvent en dehors du champ classique de l'école (notamment dans la pratique sportive dans une association ou un club sportif) et pourtant nos échanges ont très rapidement montré que nous pouvions en tant qu'enseignants d'EPS et de matières professionnelles contribuer à leur acquisition, leur évaluation et à leur valorisation. Nous savions aussi que leur acquisition ne pourrait pas se faire comme celle des hard skills même si les nombreux projets en groupe et ateliers, les PFMP obligatoires, les rencontres avec les professionnels que nous développons durant toute la scolarité dans la voie professionnelle nous permettent de nombreuses possibilités d'apprentissage et de nouvelles pratiques pédagogiques.

Nous avons surtout compris que ce qui se fait notamment en EPS au lycée Voilin de Puteaux mais aussi au Heinrich-Hertz Berufskolleg de Düsseldorf en terme d'acquisition, d'évaluation et de valorisation de soft skills peut nous aider à mieux évaluer et valoriser les soft skills dont nos élèves ont besoin pour leur développement personnel et leur insertion professionnelle. Le projet pédagogique EPS du lycée Voilin en annexe de ce rapport⁽¹³⁾ a pour axe prioritaire l'amélioration des niveaux de compétences transversales (*soft skills*), disciplinaires et professionnelles. Nous avons aussi compris qu'il était possible d'évaluer les soft skills d'un élève comme le font les enseignants d'EPS du lycée Voilin (le référentiel d'EPS⁽¹⁴⁾ est en annexe). Les enseignants du lycée professionnel Voilin intègrent même ces dernières au sein des différentes activités enseignées. D'un point de vue de l'évaluation, les *softs skills* constituent presque la moitié de la note; l'équipe EPS du lycée Voilin a donc fait le choix des softs skills qu'elle souhaitait mettre en avant, en fonction des activités et des caractéristiques des élèves du lycée. Les enseignants d'EPS du Heinrich-Hertz Berufskolleg peuvent aussi évaluer les soft skills de leurs élèves comme le Teamwork, la créativité ou la communication (voir annexe)

Nous avons donc pris un réel plaisir à réfléchir ensemble à l'acquisition, à l'évaluation et à la valorisation de ces soft skills. **Au terme de ce projet, nous avons constaté plusieurs éléments :**

- Les soft skills relevant surtout des qualités personnelles des individus, ces « compétences douces » posent un sérieux problème quand elles doivent être évaluées ou valorisées. Leurs qualités intrinsèques font qu'il est très difficile de les mesurer, a fortiori de les développer, de les évaluer et de les valoriser. Tout le monde peut par exemple affirmer qu'il a l'esprit d'équipe, qu'il est autonome, qu'il a de l'empathie ou qu'il a confiance en soi. Mais comment évaluer ces compétences? Comment les valoriser? A partir d'une grille? Comment les donner à voir facilement en entretien par exemple? Ou sur un CV? Il est en fait tout à fait possible de développer, d'évaluer et de valoriser

13-Projet d'établissement en EPS du lycée Voilin

14-Référentiel ca1-Athlétisme, ca3-Danse, ca4-Basketball, ca5-Musculation

les soft skills de ses élèves. La question de l'évaluation et de la valorisation des soft skills est certes une question difficile pour des enseignants, qu'ils soient dans un lycée français, allemand, roumain ou polonais. Mais elle n'est pas impossible. **L'exemple de l'EPS au lycée Voilin ou au Heinrich-Hertz Berufskolleg de Dusseldorf nous montre qu'il est possible d'évaluer et de valoriser les soft skills des élèves.**

Les lycées partenaires de ce projet ont d'ores et déjà développé des outils pour évaluer et valoriser les soft skills des élèves.

- **Le lycée Voilin de Puteaux** est sans doute celui des 4 lycées partenaires qui évalue et valorise le plus les soft skills en cours d'EPS et en cours de matières professionnelles.

Les soft skills sont d'ailleurs un axe prioritaire du projet d'établissement. En France, la finalité de l'EPS est la suivante : « former, par la pratique physique, sportive, artistique, un citoyen épanoui, cultivé, capable de faire des choix éclairés et responsables pour s'engager de façon régulière, autonome et pérenne dans un mode de vie actif et solidaire ». Dans ce cadre, les *softs skills* ont une place très importante au sein de cette discipline. Les enseignants du lycée professionnel Lucien Voilin intègrent ces dernières au sein des différentes activités enseignées. Le référentiel d'EPS est d'ailleurs très clair à ce sujet.

D'un point de vue de l'évaluation, les *softs skills* constituent presque la moitié de la note, l'autre moitié étant consacrée aux progrès moteurs des élèves dans les activités concernées. L'équipe EPS du lycée Voilin a fait le choix des softs skills qu'elle souhaitait mettre en avant, en fonction des activités et des caractéristiques des élèves du lycée.

Au lycée professionnel Voilin de Puteaux, les enseignants enseignent sept activités, intégrés à quatre champs d'apprentissage différents. L'athlétisme (champ d'apprentissage 1) est une activité de performance individuelle, dans laquelle ils évaluent en soft skills, l'autonomie de l'élève et son investissement dans un projet d'amélioration de ses performances. Également, la danse (champ d'apprentissage 3) consiste à faire réaliser une chorégraphie collective par les élèves. Les *softs skills* évalués sont notamment l'empathie, que doit avoir le spectateur, pour se mettre à la place de l'autre et garder une attitude respectueuse. Dans le champ d'apprentissage 4, ils enseignent le basket-ball, où une partie de l'évaluation est consacrée aux compétences techniques et choix tactiques des élèves.

Concernant les softs skills, ils mettent en avant la capacité de « faire ensemble » des élèves, dans ce sport collectif. Aussi, l'arbitrage est aussi évalué. Enfin, ils enseignent la musculation (champ d'apprentissage 5) dans lequel les élèves apprennent à réaliser des exercices en toute sécurité et en fonction d'objectifs pré-établis. Concernant les *softs skills*, les élèves doivent apprendre à mieux se connaître et à être autonome dans leur pratique sur le plus long terme.

En matières professionnelles, les soft skills sont évaluées dans l'élaboration et l'évaluation du chef d'oeuvre ainsi que dans l'épreuve finale E33 (en annexe) sur les 2 situations.

Par ailleurs, le lycée a ses propres grilles d'évaluation des PFMP de toutes les classes. Celles de 2^{nde} et 1^{ère} (15) accordent une large part aux soft skills qui sont évaluées par les tuteurs en entreprise et lors des présentations à l'oral des PFMP par les professeurs. Cette évaluation des soft skills en milieu professionnel est très intéressante car elle permet aux enseignants de voir si les soft skills des élèves sont bien valorisées en milieu professionnel. D'après les retours qui nous sont faits, elles le sont même plutôt bien. Par ailleurs, dans la mesure où la grille est la même lors des 2 PFMP de 2^{nde} et les 2 PFMP de 1^{ère}, nous pouvons évaluer leur évolution d'une PFMP à l'autre. Un élève qui n'a pas confiance en soi lors de la 1^{ère} PFMP de 2^{nde} peut avoir confiance en lui lors de la 4^{ème} PFMP qui a lieu à la fin de la 1^{ère}.

Nombre d'enseignants évaluent pendant toute la scolarité au lycée les soft skills des élèves dans nombre de séances, voire de séquences pédagogiques (16). Ils les évaluent également lors d'ateliers autour de la connaissance de soi, lors d'ateliers (17) sur les compétences, lors de la recherche de stage et lors de la présentation du rapport de stage (18). Beaucoup d'enseignants rédigent des séances sur les soft skills. D'autres encore évaluent les élèves à l'aide d'un Kahoot très apprécié des élèves (19). Quelques séquences pédagogiques sont jointes à ce rapport.

15-Grilles d'évaluation des PFMP des 2ndes et 1ères

16-Séance pédagogique sur les soft skills de 2nde

17-Atelier « Connaissance de soi » de 2^{nde}

18-Grille d'évaluation d'un rapport de stage de 2^{nde}

19- Séance Kahoot sur les soft skills

Les professeurs d'accueil, quant à eux, évaluent certes en priorité les compétences professionnelles de leurs élèves mais les soft skills influencent forcément le positionnement de l'élève lors de l'évaluation avec le tuteur. Les échanges avec des professionnels du monde de l'entreprise abordent également la question des soft skills et font prendre conscience aux élèves de leur importance; ainsi, pour les Erasmus Days de 2022, le lycée Voilin de Puteaux avait invité des cadres RH de l'Oréal, JC Decaux, Unilever à échanger avec les élèves sur les soft skills qui leur semblent essentielles. D'autres interventions au lycée comme celle de Veepee en janvier 2023 ou celle de La Samaritaine en mars 2023 ont aussi donné lieu à des échanges sur les soft skills et leur atout dans le monde professionnel.

- Les lycées allemands, roumains et polonais n'ont pas de grille d'évaluation des soft skills comme c'est le cas dans le lycée français, ce qui ne veut pas dire qu'elles ne s'y intéressent pas, loin de là.

Le lycée allemand, par exemple, attribue en EPS 50% de la note à l'écrit et 50% pour d'autres prestations comme des workshops où les soft skills peuvent être évaluées si l'enseignant le souhaite, notamment le Teamwork, la créativité ou la communication. De belles initiatives sont prises par les enseignants d'EPS de ce lycée pour valoriser les soft skills des élèves. En matières professionnelles, des simulations d'entretien d'embauche sont régulièrement organisées entre des enseignants et des élèves. Des entreprises viennent également au lycée organiser des ateliers sur les soft skills qui leur semblent essentielles dans le milieu professionnel. En Allemagne, le système en cours d'EPS est à la frontière entre le système roumain et le système français. La performance motrice n'est pas le seul objectif de l'enseignant qui vise d'autres compétences plus transversales. En lutte par exemple, activité observée durant la phase en Allemagne, les élèves assument le rôle d'arbitre et sont évalués sur cette dimension. Mais les programmes laissent plus de liberté aux enseignants qu'en France, les enseignants d'EPS n'ayant pas l'obligation d'enseigner et évaluer les *softs skills* dans leurs cours.

Le lycée roumain met en cours de matières professionnelles l'accent sur les simulations d'entretien d'embauche lors de séances de cours. Il fait également appel à ses nombreuses entreprises partenaires pour des simulations d'entretien au sein même du lycée. En Roumanie, en cours d'EPS, les compétences techniques ont une place très importante. Les élèves doivent réaliser des mouvements initiés par l'enseignant et n'ont pas d'autonomie et peu de choix durant les séances. Les *softs skills* n'ont pas leur place dans l'enseignement et sont supplantés par la performance motrice de l'élève.

Le lycée polonais précise que l'éducation ne met l'accent sur les soft skills que depuis 2019. Les entreprises sont toutefois présentes depuis très longtemps et organise au sein du lycée des sessions où les soft skills des élèves sont mises en situation. Le lycée utilise également des enquêtes et des interviews pour évaluer les élèves mais les enseignants ne sont pas obligés de le faire. Chaque enseignant peut s'il le souhaite organiser des interviews dans lesquelles il va évaluer les soft skills de ses élèves.

En Pologne, en cours d'EPS, les compétences techniques sont très importantes. Les élèves doivent comme en Roumanie réaliser des mouvements initiés par l'enseignant et n'ont quasiment pas d'autonomie et peu de choix durant les séances. Les *softs skills* n'ont pas leur place dans l'enseignement d'EPS mais les élèves ont davantage la possibilité d'exercer une activité sportive au sein du lycée qui a de nombreuses installations de très grande qualité en son sein.

Les lycées allemand, roumain et polonais mettent davantage l'entreprise au cœur de leurs actions avec notamment de réels partenariats avec des entreprises locales et un mentor qui évalue régulièrement les soft skills des élèves. Ainsi, dans le lycée polonais, la société Orbis Accor Inwest du Groupe Accor est venue présenter sa propre grille d'évaluation de soft skills lorsqu'elle prend en alternance des élèves du lycée polonais. En Roumanie, les entreprises partenaires comme SC Dediene Roumanie SRL, SC STI International SRL, SC Plastimo Marine Roumanie SRL, SC Gas Energy et plein d'autres viennent chaque année en janvier recruter au sein du lycée leur candidat à l'alternance non seulement sur des critères de hard skills mais aussi de soft skills. Les entretiens se font directement au lycée avec les élèves et en présence de leurs professeurs. En Allemagne enfin où le système d'apprentissage est le plus développé, des accords avec des entreprises locales connues stipulent que l'élève futur alternant doit avoir des compétences techniques très développées mais aussi des compétences transversales bien définies. L'entreprise est au cœur du parcours de l'élève au sein de l'entreprise bien évidemment mais aussi au sein du lycée.

- La question de l'acquisition, de l'évaluation et de la valorisation de soft skills en cours d'EPS dépend aussi bien évidemment des équipements sportifs mis à disposition des élèves des 4 lycées. Le lycée Voilin de Puteaux a la chance de pouvoir utiliser les équipements sportifs de la Ville de Puteaux. Les élèves ne peuvent toutefois pas les utiliser pendant leur temps libre car ils ne sont pas dans le lycée mais à 1 kilomètre du lycée et ne peuvent de toute manière pas être utilisés dans un autre cadre que celui du cours d'EPS. Les autres lycées sont diversement équipés. Le lycée polonais dispose d'équipements sportifs remarquables au sein même du lycée, ce qui permet aux élèves non seulement de suivre leurs cours d'EPS mais aussi et surtout de les utiliser pendant leur temps libre, pendant les pauses par exemple. Ainsi des tables de

ping pong, un stade de foot outdoor, des alters, un stade indoor permettent aux élèves de se retrouver ensemble et de pratiquer l'activité sportive qui leur convient le mieux. Les installations sportives dans le lycée allemand et roumain ne sont pas aussi complètes et ne permettent pas aux élèves de les utiliser dans un autre cadre que celui du cours d'EPS.

Propositions d'acquisition, d'évaluation et de valorisation des soft skills

Au terme de nos échanges, de nos rencontres et de nos réflexions, nous avons arrêté 18 propositions d'acquisition, d'évaluation et de valorisation des soft skills chez nos élèves, notamment ceux qui ont le moins d'opportunités.

1) Evaluer en fin de scolarité des soft skills en s'inspirant de ce qui se fait en cours d'EPS au lycée Voilin de Puteaux

Dans la mesure où le contrôle continu est important dans les 4 lycées, pourquoi ne pas nous inspirer de ce qui se fait en EPS au lycée Voilin et évaluer systématiquement les soft skills en matières professionnelles, soit dans une épreuve finale, soit en CCF, soit sous différentes formes, notamment en développant des Ateliers/Workshops/Séquences/Jeux de rôle/Rencontres en petits groupes pendant lesquels des soft skills seraient évaluées et valorisées dans des scénarios précis, dans des situations professionnelles à un moment T de la formation, à des moments clés de la scolarité comme par exemple après une PFMP. Des simulations d'entretiens avec des professionnels d'entreprises comme ça se fait beaucoup dans les 4 pays partenaires de ce projet, au lycée ou en entreprise pourraient également être systématiquement proposées. Les enseignants pourraient alors développer des approches par des situations concrètes et identifier rapidement les soft skills mobilisées pour chaque situation.

2) Organiser une co-évaluation EPS/Matières professionnelles à l'instar de la co-intervention ou de la co-animation dans la voie professionnelle en France.

L'enseignant d'EPS et celui de la matière professionnelle pourraient utiliser le modèle de grille que vous avons créée sur Google Form. Un binôme enseignant EPS/Matières pro évaluerait des soft skills à certains moments de l'année et une note commune serait attribuée à l'élève. Nous pourrions mettre en place une certification annexe au diplôme qui permette de mieux lire les soft skills des élèves. Le travail autour du chef d'œuvre de l'année 2022 et 2023 au lycée Voilin en co-intervention (spectacle de danse au théâtre de Puteaux) pourrait par exemple donner lieu à une co-évaluation EPS/Matières professionnelles.

- 3) **Utiliser une application comme AKI-App** ⁽²⁰⁾ développée par l'OFAJ et présentée lors de la phase physique au Berufskolleg de Dusseldorf. Cette application a certes été créée pour les élèves qui partent en mobilité mais elle pourrait être utilisée à différents moments de l'année scolaire.
- 4) **Demander à tous les élèves (et pas seulement à ceux partent en mobilité) de créer leur profil Europass** et leur portfolio de compétences⁽²¹⁾ pour gérer leurs compétences. La nouvelle version d'Europass met justement l'accent sur toutes les compétences comme les soft skills. Les élèves pourront ainsi mettre un mot sur leurs soft skills.
- 5) **Evaluer les soft skills des élèves par badges** qui les suivront pendant toute leur scolarité en développant une logique de certification individuelle par badge. Le badge est une technologie intéressante à étudier de près. Présenté sous un format numérique, sa détention présente la maîtrise et l'acquisition d'une compétence ou d'une connaissance par un individu. Les badges sont utilisés par les apprenants pour communiquer leurs acquis en les affichant sur leur CV en ligne, leur page personnelle ou les réseaux sociaux. Les badges sont ouverts, capitalisables et susceptibles d'être proposés gratuitement sur de nombreuses plateformes (Lièvre, Temperman et Palm, 2017). Pour Stéphane Carcillo de l'OCDE ⁽²²⁾ « les certifications par badge existent à titre expérimental dans certaines régions. Ce sont de très bons dispositifs qui permettent de mieux valoriser les compétences et les savoirs d'un individu. A l'inverse du diplôme, ces badges pourront être actualisés au gré de la carrière d'un individu et faire ainsi évoluer son profil de compétences dans le temps.
- 6) **Développer davantage de mobilités courtes**, voire très courtes, car elles permettent de développer les compétences transversales des apprenants : Les lycées français, allemand et roumain développent ces mobilités de courte durée comme au Parlement européen de Bruxelles ou dans un pays frontalier. Il faut permettre à tous les élèves de vivre une mobilité.
- 7) **Utiliser en cours des outils développés par les services RH des entreprises** comme celle que nous avons rencontrée en Pologne. L'entreprise partenaire créerait avec les enseignants un module commun avec les outils qu'elle utilise pour évaluer les soft skills des personnes qu'elle embauche. L'exemple de la RH d'Orbis AccorInvest dans le lycée polonais de Myslenice est à cet égard très intéressant tout comme l'est Starlab au lycée Voilin.

20- AKI App pour évaluer 5 soft skills <https://www.aki-app.org/fr>

21- EUROPASS pour gérer ses compétences www.europass.eu

22- www.oecd.org/fr/els/emp/lejaponpourraitdavantageaiderlesjeunesatrouverunemploipermanent.htm

- 8) **En cette année olympique et paralympique, organiser des rencontres entre des sportifs et des élèves.** Les sportifs que nous avons rencontrés ont tous développé des soft skills intéressantes. Ils ont aussi des choses intéressantes à dire sur la force du mental, la persévérance, la capacité à ne pas abandonner, la capacité à utiliser ses ressources en même temps, la remise en question permanente. L'obtention par un lycée du label Paris 2024 est à ce titre intéressant car il facilite l'accueil de sportifs de haut niveau au sein d'un lycée ⁽²³⁾.
- 9) **Proposer à une institution reconnue comme Pro Tandem** qui travaille avec le lycée Voilin de Puteaux et le Berufskolleg de Dusseldorf et qui réalise plus de 100 échanges professionnels annuels entre la France et l'Allemagne d'évaluer systématiquement des soft skills car cette mobilité développe chez les élèves des compétences transversales. La nouvelle certification franco-allemande (Deutsch-Französische Zusatzqualifikation Pro) qui nous a été présentée lors de la phase physique en Allemagne ⁽²⁴⁾ pourrait être élargie aux pays partenaires. Intégrer la question des soft skills dans des qualifications comme celle qui est proposée entre la France et la Rhénanie-Westphalie est sans doute une piste à suivre.
- 10) **Utiliser une accroche pédagogique avec le numérique ludique.** L'usage pédagogique propose d'instrumenter la démarche d'identification des compétences transversales avec un outil numérique d'aide à l'orientation professionnelle (par ex. DiagOriente)⁽²⁵⁾. Les élèves peuvent donc évaluer et graduer leurs compétences ou Créer **un escape game** qui permette de mettre les élèves en situation et d'évaluer leurs soft skills qui pourraient être consignées dans leur portfolio.
- 11) **Favoriser l'oral en classe** car la prise de parole en public permet l'acquisition de soft skills. Organiser des pitches, des concours d'éloquence, des Media training, des prises de parole, des débats permettraient aux élèves de développer des soft skills.
- 12) **Transformer les pédagogies actuelles** pour réussir la transmission, l'évaluation et la valorisation des soft skills.
- 13) **Créer une nouvelle matrice de certifications individuelles** et non plus seulement collectives.

23-Label Paris 2024 [Label Génération 2024 | Génération 2024 \(paris2024.org\)](https://www.paris2024.org)

24-Deutsch-Französische Zusatzqualifikation [Berufsbildung NRW - Bildungsgangübergreifende Themen - Internationalisierung der Berufsausbildung - Deutsch-französische Zusatzqualifikation am Berufskolleg \(DFZQ PRO\)](https://www.bildung.gv.nrw.de/bildungsganguebergreifende-themen-internationalisierung-der-berufsausbildung-deutsch-franzoesische-zusatzqualifikation-am-berufskolleg-dfzq-pro/)

25- Diagorienter [Diagorienter - CV & Orientation \(beta.gouv.fr\)](https://beta.gouv.fr/diagorienter/)

- 14) **Utiliser la carte des compétences graduées⁽²⁶⁾ développée par le projet RECTEC et RECTEC+.** L'originalité de la démarche RECTEC est de graduer chacune de ces compétences au moyen des quatre premiers niveaux du cadre européen des certifications (CEC). Ainsi, la maîtrise de chaque compétence peut être évaluée. Les lycées pourraient aussi personnaliser leur carte de compétences en choisissant le nombre de compétences adaptées à son dispositif, ses objectifs et son public.
- 15) **Utiliser les outils que l'ONISEP⁽²⁷⁾ développe** comme les référentiels.
- 16) **Former les enseignants des lycées professionnels aux soft skills** attendues sur le marché du travail. A titre d'exemple, le projet Erasmus+ KA3 VET UP for the Excellence in Vocational Education in Europe⁽²⁸⁾ développé entre 2018 et 2022 par un consortium réunissant l'Académie de Créteil et la Pologne, la Bulgarie et l'Espagne met en place des modules de formation à destination des formateurs autour de plusieurs compétences clés identifiées en amont (notamment via un échantillonnage et une étude auprès des entreprises partenaires de chacune des organisations participantes au projet VET UP : notamment la communication et le travail en équipe, l'adaptation au changement. Ces formations en ligne sont gratuites : www.vetup-project.eu/formation-de-formateurs-cours-gratuit/ .
- 17) **Se saisir des avancées de l'Europe** sur la question des compétences. Comme l'a annoncé en juin 2022 la députée européenne Ilana Cicurel⁽²⁹⁾, l'Europe va développer des micro-certifications pour reconnaître les compétences informelles au même titre que les compétences académiques.
- 18) **Déposer un projet Erasmus+KA220 sur les soft skills** sur plusieurs années pour poursuivre le travail qui a été entrepris lors de ce projet KA210.

26- Carte de compétences RECTEC [carte de compétences rectec - Recherche \(bing.com\)](#)

27- ONISEP www.onisep.fr

28- Projet VET UP for The Excellence in Vocational Education in Europe, Projet Erasmus+ KA3 www.vetup-project.eu/

29 : Tweet du 16 juin 2022 de la députée eur Ilana Cicurel [Softskills/micro-certifications | Ilana Cicurel](#)

Impact du projet dans les établissements et chez les partenaires

Ce projet a eu un réel impact sur nos structures, notamment dans les pratiques pédagogiques dont nos élèves bénéficient déjà. Par ailleurs, dès la rentrée 2023, les 4 lycées s'engagent à utiliser la grille réalisée dans l'évaluation des 4 soft skills arrêtées en commun (Teamwork, Empathie, Autonomie et Confiance en soi).

25

Au lycée Voilin, des collègues nous ont fait savoir qu'ils souhaitaient partir en mobilité. Ainsi, notre enseignant d'EPS est parti dans un lycée suédois en avril 2022. Il a été accueilli par un lycée suédois pour un job shadowing. En avril 2023, des enseignants et des élèves de ce lycée suédois sont venus à Puteaux pour un éventuel échange avec la classe de BTS Tourisme en 2023-2024.

En novembre 2022, c'est une enseignante d'espagnol qui a effectué un stage d'observation en Espagne dans un hôtel IBIS.

En juin 2023, notre CPE et une autre enseignante d'EPS ont suivi une formation en anglais en Irlande.

Enfin, des élèves sont partis en mobilité en Espagne et en Irlande. D'autres élèves se sont bien préparés à leur journée en avril 2023 au Parlement de Strasbourg en se rendant à Europa Expérience en septembre 2022, en participant activement aux Erasmus Days le 13 octobre 2022 et en échangeant avec les participants de ce projet KA210 en octobre 2023.

Le lycée allemand qui a une grande expérience des projets de mobilité en a développé avec des territoires français comme la Réunion en janvier 2023 et la Guadeloupe en 2023. Dans le cadre de Pro Tandem, des élèves allemands ont effectué un stage pratique dans ces territoires et des élèves de la Guadeloupe et de la Réunion ont effectué un stage dans des entreprises de Dusseldorf. Son responsable des mobilités qui est aussi l'enseignant d'EPS qui a participé à ce projet est très dynamique a plein de projets de mobilité pour ses élèves et ses collègues.

Par ailleurs, l'expérience dans les mobilités KA121 du lycée français et du lycée allemand a eu un réel impact sur le lycée roumain et le lycée polonais qui n'ont jamais organisé de mobilités Erasmus+. Le lycée polonais qui n'avait jamais organisé de mobilités Erasmus+ a répondu à l'appel à projets 2023 et a décroché des fonds pour des mobilités qu'il organisera dès la rentrée. Le lycée roumain qui n'a jamais organisé de mobilités Erasmus+ va répondre à l'appel à projets en février 2024 et pense candidater à l'accréditation pour la période 2021-2027.

Ce projet Erasmus+ KA210 a permis aux 4 lycées de parler d'Erasmus+ et de ses multiples actions pour les élèves, les enseignants, les agents administratifs et la Direction.

Dissémination de ce projet

Le lycée Voilin a communiqué sur ce projet sur son blog ainsi que dans des ateliers qu'il a organisés avec des élèves. Le projet figurera sur son nouveau site Internet. Toutes les entreprises qu'il a fait intervenir ont été informées de ce projet ainsi que des actions Erasmus+ qu'il mène au lycée comme Adidas en janvier 2022, Station F en mars 2022 et en janvier 2023 ou Veepee en février 2023. D'autres comme L'Oréal, JC Decaux et Unilever ont même traité lors des Erasmus Days d'octobre 2022 de l'importance de la mobilité pour acquérir de nouvelles compétences transversales. Des associations avec lesquelles nous travaillons sur des Chantiers internationaux comme Solidarités Jeunesse ont été informées lors de sessions de recrutement d'élèves pour les chantiers et lors de sessions d'information sur les Corps européens de solidarité. Les principales institutions ont également été informées. Le COJO Paris 2024 a reçu les conclusions de ce projet.

Le lycée allemand a communiqué sur son site Internet ainsi qu'auprès de ses entreprises partenaires. Les lycées partenaires avec qui il monte des projets de mobilité sont aussi informés.

Le lycée roumain a fait venir la télévision locale pour des interviews de la proviseure sur notre projet et les différentes phases physiques en France, en Allemagne, en Roumanie et en Pologne.

Le lycée polonais a bien communiqué sur son site Internet ainsi qu'auprès de ses partenaires institutionnels comme la Mairie ou auprès de son grand réseau d'entreprises.

Tous les lycées ont également informé les inspectrices et les inspecteurs des disciplines concernées.

Les prochaines Portes ouvertes organisées dans les 4 lycées seront également l'occasion de parler des possibilités offertes par Erasmus+.

Les résultats de ce projet sont aussi sur les plateformes d'Erasmus+ E+PRP et info.erasmus.fr

Nous avons aussi l'intention d'organiser un événement commun autour des résultats de ce projet, à l'occasion par exemple des Erasmus Days.

Conclusion

Ce projet nous a donc montré qu'il était possible de développer, d'évaluer et de valoriser les soft skills de nos élèves de la voie professionnelle ayant le moins d'opportunités.

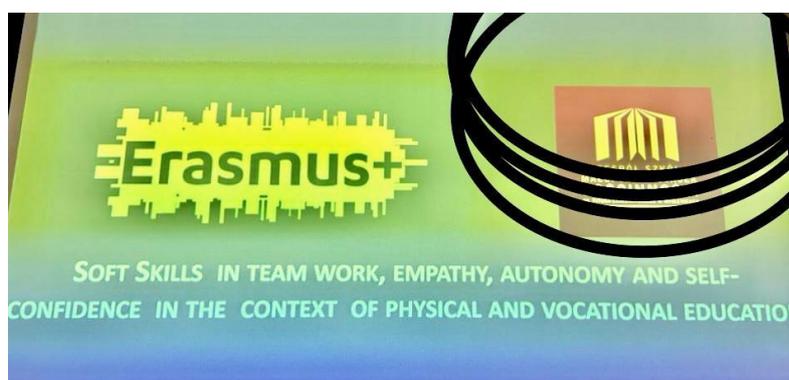
Des outils intéressants existent déjà, des projets Erasmus+ ont déjà été menés sur la question des soft skills, des études de grande qualité ont déjà été faites sur ce sujet mais il faut probablement innover davantage et changer nos pratiques pédagogiques afin de mieux repérer ces compétences souvent cachées à l'arrivée d'un élève dans la voie professionnelle.

Nous avons pu observer durant ce projet de 19 mois chez nos partenaires de France, d'Allemagne, de Roumanie et de Pologne ce qui se fait en terme d'acquisition, d'évaluation et de valorisation des soft skills chez les élèves de la voie professionnelle ayant moins d'opportunités. A nous maintenant de trouver les meilleurs outils parmi ceux que nous proposons dans notre constat final pour évaluer et valoriser ces compétences que nos élèves ont souvent déjà acquises hors du champ scolaire et qui sont très recherchées aujourd'hui dans le monde du travail comme l'attestent les nombreux articles que nous avons lus dans la presse spécialisée de nos 4 pays. A nous d'en développer d'autres à travers nos pratiques pédagogiques.

Les JOP 2024 de Paris sont sans aucun doute une occasion unique pour nous enseignants d'EPS et de matières professionnelles de mettre en lumière les soft skills de nos élèves, de mieux les évaluer et de les valoriser. Les JOP 2024 de Paris, en mettant en avant des compétences et des qualités que le Président des JOP Tony Estanguet souligne dans nombre de ses interventions, peuvent provoquer un changement culturel radical qui ne laisse plus personne dépourvu de compétences essentielles à un moment où la révolution technologique, la robotisation et l'intelligence artificielle bouleversent la manière de penser et de travailler.

Nous qui enseignons dans la voie professionnelle, nous devons accompagner ces évolutions et mettre rapidement en place de nouveaux outils qui faciliteront le parcours personnel et professionnel de nos élèves ayant le moins d'opportunités.

Nous remercions tous les personnes que nous avons contactées à ce sujet et nous nous réjouissons que ce projet KA210 ait été soutenu par Erasmus+.



Bibliographie

- Projet VET UP for The Excellence in Vocational Education in Europe. Projet Erasmus+ KA3 de 2018-2022. <https://www.vetup-project.eu/>
- RECTEC et RECTEC+ <http://rectec.ac-versailles.fr/le-projet-rectec-plus/>
- CEDEFOP : <https://www.cedefop.europa.eu/fr>
- Centre Inffo : <https://www.centre-inffo.fr>
- Le rapport de l'Institut Sapiens : <https://www.institutsapiens.fr/wp-content/uploads/2021/07/Etude-Sapiens-Les-soft-skills-au-service-de-lemployabilite.pdf>
- Cadre européen des certifications (CEC) de 2016 : www.europa.eu.europass/fr/outils-europass/le-cadre-europeen-des-certifications
- AKI-APP www.aki-app.org
- EUROPASS www.europass.eu/europass.fr
- Deutsch-Französische Zusatzqualifikation am Berufskolleg DFZQ PRO 220425 flyer dfzq berufskollegs.pdf (nrw.de)
- L'état des compétences en 2021 : la menace invisible [The State of Skills digital fr-FR_111920.pdf](http://www.degreed.com/The-State-of-Skills-digital-fr-FR_111920.pdf) (degreed.com)
- Article de Forbes sur les soft skills les plus recherchées (sep 2019): [Soft Skills : Quelles Sont Les Compétences Les Plus Recherchées ? - Forbes France](https://www.forbes.com/fr/soft-skills-les-plus-recherchees/)
- Guide AEFA 2019 Reconnaître les soft skills en situation professionnelle [ERASMUS+ AEFA Compétences transversales.pdf](http://www.aefa.fr/ERASMUS+AEFA-Comp%C3%A9tences-transversales.pdf)
- Guide AEFA 2016 Evaluer les compétences transversales [AEFA : Publication d'un guide d'évaluation des compétences transversales | EPALE \(europa.eu\)](http://www.aefa.fr/publication-dun-guide-d%C3%A9valuation-des-comp%C3%A9tences-transversales-epale)
- Article roumain de Revista Patronatului Roman online sur les soft skills (30 juin 2021) <https://revistapatronatuluiroman.ro/hard-skills-vs-soft-skills/>
- Article roumain de Sciendo sur les soft skills (2022) : <https://revistapatronatuluiroman.ro/hard-skills-vs-soft-skills/>
- Article allemand de décembre 2022: [Toolbox \(rkw-kompetenzzentrum.de\)](http://www.rkw-kompetenzzentrum.de/toolbox) et [Kompetenzen der Zukunft - Publikation \(rkw-kompetenzzentrum.de\)](http://www.rkw-kompetenzzentrum.de/kompetenzen-der-zukunft)
- Rapport polonais Swarmchek de 2012 sur la nécessité de développer des compétences clés dans la formation professionnelle <https://innowacyjni.mazovia.pl/upload/pages/2233/2233-0.pdf>
- Voie professionnelle en Roumanie sur le site roumain du ministère de l'éducation nationale www.edu.ro/invatamant-profesional
- Article de presse roumain sur les soft skills du Ziarul financiar <https://www.zf.ro/companii/zf-educatie-si-formare-esti-manager-sau-angajat-cine-te-ajuta-sa-te-20733042>
- Future Skills Stifterverband [future skills diskussionspapier 01 welche kompetenzen fehlen.pdf](http://www.future-skills.de/future-skills-diskussionspapier-01-welche-kompetenzen-fehlen.pdf)
- Projet Erasmus+ 2020-1-TR01-KA101-091907 sur la plate-forme E+PRP
- Projet Erasmus+ 2019-1-ES01-KA202-065610 Transversal Skills Activation for VET
- Projet Erasmus+ 2019-1-NL01-KA202-060482 Development of Soft Skills through Apprenticeships
- Les présentations du top management de la compagnie Hays sont particulièrement intéressantes parce que cette entreprise est un des plus grands acteurs dans le des RH pour les entreprises [Investors | Hays - Working for your tomorrow \(haysplc.com\)](https://www.haysplc.com/investors/hays-working-for-your-tomorrow)
- Référentiel EPS Pologne <https://podstawaprogramowa.pl/Liceum-technikum/Wychowanie-fizyczne>
- Référentiel EPS Roumanie [30 Repere metodologice educatie fizica 0 \(1\).pdf](http://www.romania.gov.ro/30-Repere-metodologice-educatie-fizica-0-1-1.pdf)
- Référentiel EPS Allemagne Rhénanie-Westphalie et Heinrich-Hertz Berufskolleg
- SALTO sur l'Inclusion et la Diversité
- Guide ERASMUS+ 2023 (notamment les priorités et définition des JAMO)

Annexe

- Grille d'évaluation de 4 soft skills (Team work, Autonomie, Empathie, Confiance en soi). Support papier et capture d'écran Google Form
- Un atelier de 2nde « Connaissance de soi
- Une séance de 2nde et une séance Kahoot de 2^{nde} sur les soft skills
- Une évaluation des soft skills lors de la présentation du rapport de stage d'une PFMP de 2^{nde}
- Référentiel EPS au lycée Voilin
- Projet d'établissement EPS au lycée Voilin
- Diagramme de Gantt

Remerciements

Nous tenons tout d'abord à remercier Monsieur le Proviseur du lycée des Métiers Voilin de Puteaux, Stéphane LAINE, qui a accepté que nous répondions à l'appel à propositions de mai 2021 pour ce projet de partenariat simplifié. Nous le remercions pour son soutien constant pendant toute la durée du projet.

Nous remercions nos référentes de l'agence Erasmus+ qui nous ont soutenus tout au long de ce projet, Mme Jeanne RAVEL et Mme Barbara BERCHE.

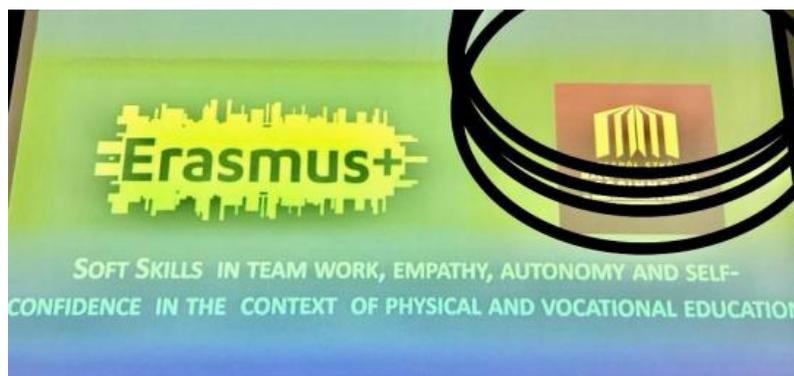
Nous remercions les participants du lycée français, du lycée allemand, du lycée roumain et du lycée polonais qui se sont engagés et investis pour la réussite de ce projet.

Nous remercions les enseignants et les élèves des 4 lycées qui nous ont aidés dans notre réflexion et nos activités.

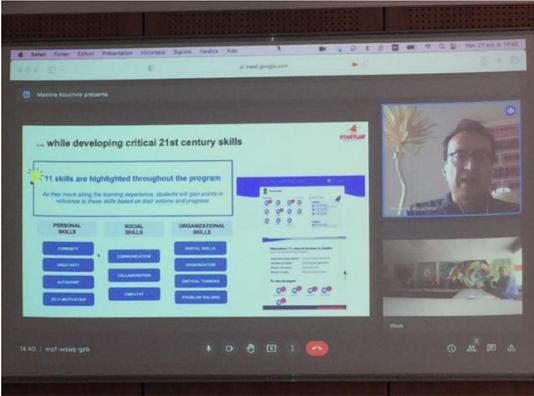
Nous remercions enfin bien évidemment les nombreux partenaires du monde institutionnel, du monde associatif et du monde des entreprises qui nous ont apporté leur expérience et leurs conseils.

Quelques photos

Notre logo



PUTEAUX OCTOBRE 2022



DUSSELDORF DECEMBRE 2022



FAGARAS MARS 2023



MYSLENICE MAI 2023



